

# **Pendidikan di Rumah Membesarkan Anak-Anak di luar Bilik Darjah Konvensional**

## **Penulis:**

Mohd Nazri Abdul Rahman<sup>1</sup>, Norlidah Alias<sup>2</sup>, Saedah Siraj<sup>3</sup>

## **E-mel:**

mohdnazri\_ar@um.edu.my<sup>1</sup>, drnorlidah@um.edu.my<sup>2</sup>,  
saedah@um.edu.my<sup>3</sup>

**Abstrak:** ‘Bebas untuk Belajar’ – Hari ini, tidak semua kanak-kanak berpeluang untuk mendapat pendidikan yang bersesuaian dengan keperluan pembelajaran dan kebolehan diri. Standard pengajaran dan pembelajaran yang tercipta dalam sistem pendidikan masa kini secara tidak langsung telah mengecilkan ekosistem pembelajaran terbuka, mengehad dan menafikan peluang untuk anak-anak memperkembangkan potensi diri dalam acuan sendiri. Buku ini cuba memberi gambaran mengenai Pendidikan di Rumah sebagai alternatif terhadap pendidikan arus perdana dalam mengoptimumkan kualiti diri kanak-kanak selaras dengan aspirasi setiap ibu bapa demi kesejahteraan hidup. Buku ini membawa sorotan mengenai sejarah perkembangan Pendidikan di Rumah, Tuntutan dan Keperluan Pendidikan Anak-anak dalam era digital, Model Pendidikan di Rumah Acuan Malaysia, Kurikulum Pendidikan di Rumah serta Realiti menjalani Pendidikan di Rumah dalam konteks dan persekitaran masyarakat Malaysia. Sesungguhnya, Pendidikan di Rumah mula mendapat perhatian setiap ibu bapa yang menitikberatkan perkembangan menyeluruh potensi diri anak-anak dalam kerangka budaya dan amalan tradisi masyarakat. Buku ini turut mengetengahkan beberapa kajian pembangunan model Pendidikan di Rumah yang bersesuaian dengan aspirasi dan citra masyarakat Malaysia. Komuniti Pendidikan di Rumah yakin bahawa kanak-kanak yang dilatih oleh ibu bapa berupaya hidup dengan lebih sejahtera dan mampu menjadi generasi masa depan negara yang mempunyai sahsiah dan perwatakan diri yang unggul serta berbudaya dan bertatasusila tinggi.

**Kata kunci:** Pendidikan, Covid-19, perubahan, realiti, cabaran

# Pendidikan DI RUMAH

MEMBESARKAN ANAK-ANAK DI LUAR BILIK DARJAH KONVENSIONAL

Mohd Nazri Abdul Rahman  
Norlidah Alias  
Saedah Siraj



**Penerbit  
UTHM**

# *Pendidikan* **DI RUMAH** **MEMBESARKAN ANAK-ANAK DI LUAR BILIK DARJAH KONVENSIONAL**

# *Pendidikan* **DI RUMAH**

**MEMBESARKAN ANAK-ANAK DI LUAR BILIK DARJAH KONVENSIONAL**

***Mohd Nazri Abdul Rahman  
Norlidah Alias  
Saedah Siraj***

  
**Penerbit  
UTHM**  
2021

© Penerbit UTHM  
Cetakan Pertama 2021

Hak cipta terpelihara. Dilarang mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan kandungan buku ini dalam sebarang bentuk elektronik, fotokopi mekanik, rakaman atau sebarang bentuk lain tanpa kebenaran bertulis daripada Pejabat Penerbit Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM), 86400 Parit Raja, Batu Pahat, Johor Darul Ta'zim, Malaysia adalah dilarang. Sebarang rundingan tertakluk kepada pengiraan royalti dan honorarium.

Perpustakaan Negara Malaysia Data- Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Mohd Nazri Abdul Rahman, 1973-  
Pendidikan DI RUMAH : MEMBESARKAN ANAK-ANAK DI LUAR  
BILIK DARJAH KONVENSIONAL / Mohd Nazri Abdul Rahman,  
Norlidah Alias, Saedah Siraj.

ISBN 978-967-2817-26-0

1. Home schooling.
  2. Education--Parent participation.
  3. Hybrid home schooling.
  4. Educational change.
  5. Government publications--Malaysia.
- I. Norlidah Alias, 1968-. II. Saedah Siraj, 1954-.  
III. Judul.  
371.042

Diterbitkan oleh:  
Penerbit UTHM  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia  
86400 Parit Raja,  
Batu Pahat, Johor  
Tel: 07-453 7051  
Fax: 07-453 6145

Website: <http://penerbit.uthm.edu.my>  
E-mail: [pt@uthm.edu.my](mailto:pt@uthm.edu.my)  
<http://e-bookstore.uthm.edu.my>

Penerbit UTHM adalah ahli  
Majlis Penerbitan Ilmiah Malaysia  
(MAPIM)

# ISI KANDUNGAN



|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Prakata</b>                                                                     | <b>ix</b> |
| <b>Penghargaan</b>                                                                 | <b>xi</b> |
| <br>                                                                               |           |
| <b>Bab 1    Pengenalan Kepada Pendidikan di Rumah</b>                              |           |
| Pengenalan                                                                         | 1         |
| Takrifan Pendidikan di Rumah                                                       | 3         |
| Sejarah Pendidikan di Rumah                                                        | 4         |
| Revolusi Pendidikan di Rumah                                                       | 6         |
| Pendidikan di Rumah, Rantau Asia                                                   | 9         |
| Pendidikan di Rumah, Negara Jepun                                                  | 9         |
| Pendidikan di Rumah, Negara India                                                  | 10        |
| Pendidikan di Rumah, Negara Singapura                                              | 10        |
| Pendidikan di Rumah, Negara Korea Selatan                                          | 11        |
| Pendidikan di Rumah, Negara Indonesia                                              | 12        |
| Sejarah Pendidikan di Rumah di Malaysia                                            | 13        |
| Kelebihan dan kelemahan Pendidikan di Rumah                                        | 17        |
| <br>                                                                               |           |
| <b>Bab 2    Pendidikan di Rumah: Tuntutan dan Keperluan Pembangunan Pendidikan</b> |           |
| Pengenalan                                                                         | 23        |
| Tuntutan Kepada Pendidikan di Rumah                                                | 24        |
| Penerapan Nilai Moral dan Kepercayaan Agama                                        | 24        |
| Fenomena Pendidikan Arus Perdana                                                   | 25        |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Keselamatan                                                                       | 26 |
| Beban Kerja Rumah                                                                 | 26 |
| Jadual Waktu Persekolahan yang Panjang                                            | 27 |
| Keluarga Migrasi atau Berpindah-pindah                                            | 28 |
| Memperkembangkan Bakat dan Potensi Anak-anak                                      | 29 |
| Model Kurikulum Masa Depan                                                        | 30 |
| Undang-undang dan Dasar Pendidikan di Rumah                                       | 31 |
| Komuniti Sebagai Sumber Pembelajaran                                              | 31 |
| Keperluan Kepada Pendidikan di Rumah                                              | 32 |
| Kanak-kanak Bekerperluan Khas                                                     | 32 |
| Kanak-kanak Pintar Cerdas                                                         | 34 |
| Kecemerlangan Akademik dan Sahsiah Murid                                          | 35 |
| Pembangunan Sosial                                                                | 35 |
| Kekangan Demografi                                                                | 36 |
| Pendidikan di Rumah: Hari ini Pendidikan Alternatif, Esok Pendidikan Arus Perdana | 37 |
| Pendidikan Berasaskan Minat, Bakat dan Kebolehan Murid                            | 37 |
| Keluwesannya Pendidikan di Rumah                                                  | 38 |
| Membudayakan Pembelajaran Sepanjang Hayat                                         | 38 |
| Pembelajaran Terarah Kendiri                                                      | 38 |
| Pengembangan Potensi Murid                                                        | 39 |

### **Bab 3 Pendidikan di Rumah Merealisasikan Perubahan Pendidikan: Permintaan dan Penawaran Guru**

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Pengenalan                                                                        | 41 |
| Makna Perubahan Pendidikan                                                        | 42 |
| Perubahan Pendidikan dalam Konteks Permintaan dan Penawaran Guru                  | 43 |
| Merealisasikan Perubahan Melalui Pendidikan di Rumah                              | 46 |
| Model Faktor Pemilihan Pendidikan di Rumah Terhadap Permintaan dan Penawaran Guru | 48 |

|              |                                                                                                                               |    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              | Aspirasi Pendidikan di Rumah                                                                                                  | 58 |
| <b>Bab 4</b> | <b>Model Pendidikan di Rumah</b>                                                                                              |    |
|              | Pengenalan                                                                                                                    | 57 |
|              | Model <i>School at Home</i>                                                                                                   | 58 |
|              | Model Klasik                                                                                                                  | 59 |
|              | Model Pendidikan di Rumah Charlotte Mason                                                                                     | 59 |
|              | Model <i>Unschooling</i>                                                                                                      | 60 |
|              | Model Elektik ( <i>Eclectic</i> )                                                                                             | 61 |
|              | Model Pendidikan di Rumah Montessori                                                                                          | 61 |
|              | Model Pendidikan di Rumah Waldorf                                                                                             | 61 |
|              | Modul <i>Unit Study</i>                                                                                                       | 62 |
|              | Kurikulum dan Bahan Sumber Pembelajaran Pendidikan di Rumah                                                                   | 62 |
|              | Kurikulum Pendidikan di Rumah                                                                                                 | 62 |
|              | Asas Pemilihan Model dan Kurikulum Pendidikan di Rumah                                                                        | 66 |
| <b>Bab 5</b> | <b>Model Malaysia Pendidikan di Rumah</b>                                                                                     |    |
|              | Pengenalan                                                                                                                    | 69 |
|              | Pembangunan Model Malaysia Pendidikan di Rumah menggunakan Pendekatan <i>Interpretive Structural Modelling</i>                | 72 |
|              | Konsep <i>Interpretive Structural Modelling</i>                                                                               | 74 |
|              | Proses <i>Interpretive Structural Modelling</i>                                                                               | 78 |
|              | Pembangunan Model Pendidikan di Rumah Malaysia Berasaskan Teknologi: Pendekatan <i>Interpretive Structural Modeling (ISM)</i> | 79 |
|              | Prosedur Pembangunan Model ISM                                                                                                | 81 |
|              | Aspirasi Model Pendidikan di Rumah Berasaskan Teknologi                                                                       | 95 |
| <b>Bab 6</b> | <b>Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan di Rumah</b>                                                                        |    |
|              | Pengenalan                                                                                                                    | 99 |

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Bentuk dan Amalan Pengajaran Pendidikan di Rumah                           | 100        |
| Pengajaran Secara Langsung oleh Ibu Bapa                                   | 101        |
| Pengajaran oleh Tutur atau Guru Bimbingan                                  | 102        |
| Pengajaran di Pusat Tuisyen atau Kelas Bimbingan                           | 102        |
| Pengajaran Bersama Komuniti Pendidikan di Rumah                            | 104        |
| Kombinasi Pengajaran Pendidikan di Rumah                                   | 104        |
| Gaya Pembelajaran Kanak-kanak Pendidikan di Rumah                          | 104        |
| Bentuk Gaya Pembelajaran Kanak-kanak Pendidikan di Rumah di Malaysia       | 109        |
| <b>Bab 7 Realiti Pendidikan di Rumah</b>                                   |            |
| Pengenalan                                                                 | 111        |
| Adakah Pendidikan di Rumah diperakukan dalam sistem pendidikan di Malaysia | 111        |
| Apakah Alasan untuk Menjalankan Pendidikan di Rumah di Malaysia?           | 114        |
| Bagaimana Memperoleh Maklumat Tentang Pendidikan di Rumah?                 | 115        |
| Apakah bentuk Model Pendidikan di Rumah yang sesuai?                       | 115        |
| Bagaimana Memilih Kurikulum dan Bahan Pengajaran?                          | 116        |
| Apakah Komuniti Pendidikan di Rumah?                                       | 117        |
| Pendidikan di Rumah dan Pandemik COVID-19                                  | 117        |
| <b>Rujukan</b>                                                             | <b>119</b> |

# PRAKATA



Bersyukur ke hadrat ilahi dengan bantuan dan pertolongan-Nya sehingga buku ini dapat diterbitkan. Dahulu cerita tentang Pendidikan di Rumah mungkin suatu yang asing bagi masyarakat Malaysia, kini perkembangan teknologi dan situasi Pandemik COVID-19 membawa perspektif baharu dalam sitem pendidikan di Malaysia. Pendidikan anak-anak adalah aset penting dalam memajukan sesebuah keluarga dan negara.

Buku ini adalah mengenai Pendidikan di Rumah yang kian mendapat perhatian setiap ibu bapa di Malaysia sebagai satu bentuk Pendidikan Alternatif di Malaysia. Pandemik COVID-19 yang menyaksikan penutupan sesi persekolahan secara fizikal hampir dua tahun telah mendorong sebahagian ibu bapa memulakan sesi Pendidikan di Rumah sejajar dengan saranan Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kandungan buku ini mengupas sejarah perkembangan Pendidikan di Rumah, Keperluan dan Tuntutan Pembangunan Pendidikan di Rumah mengikut kerangka Pendidikan Malaysia, Model Pendidikan di Rumah, Realiti dan Cabaran Pendidikan di Rumah, Impak Pendidikan di Rumah terhadap sistem pendidikan masa depan dan generasi digital. Kewujudan laman sesawang yang memaparkan kejayaan Pendidikan di Rumah di Malaysia merancakkan lagi populariti Pendidikan di Rumah sebagai pilihan pendidikan alternatif kepada ibu bapa yang mementingkan kualiti pendidikan dan keperluan pembelajaran anak-anak.

Maklumat dalam buku ini boleh dijadikan idea asas kepada ibu bapa, guru, ahli akademik dan pihak kementerian dalam memenuhi keperluan pembelajaran anak-anak. Sehingga hari ini, maklumat yang tersedia berkaitan Pendidikan di Rumah amat terhad khususnya di Malaysia dalam konteks pendidikan masyarakat timur. Buku ini diterbitkan hasil daripada penyelidikan Pendidikan di Rumah dengan tujuan menjadi pengantar mengenai pendidikan alternatif. Selain itu, buku ini juga menjadi bahan

sumber utama yang mengadaptasi teori dan model pendidikan di Rumah melalui praktikal yang dijadikan sandaran dalam sistem pendidikan terbuka pada masa depan.

Buku ini juga turut mengetengahkan model serta amalan praktik pendidikan di Rumah yang dihasilkan menerusi kajian pembangunan di Malaysia. Menariknya, buku ini turut menyarankan penggunaan model serta kurikulum Pendidikan di Rumah berasaskan konteks Malaysia. Justeru, buku ini sesuai untuk dijadikan rujukan utama kepada penyelidik di peringkat Sarjana dan doktor falsafah, khusus dalam bidang kurikulum sebagai pencetus ilham untuk membangunkan kurikulum Pendidikan di Rumah berasaskan sosiobudaya masyarakat di Malaysia.

Akhir kata, buku ini sesuai untuk diketengahkan kepada komuniti Pendidikan di Rumah dan ibu bapa yang prihatin terhadap kualiti pendidikan anak-anak yang bersesuaian dengan revolusi dunia pendidikan di peringkat global. Adalah menjadi harapan agar buku ini memberi manfaat kepada seluruh warga masyarakat khususnya pendidik, penyelidik, warga guru, ibu bapa serta mereka yang terlibat dalam pendidikan di Malaysia.

**Dr Mohd Nazri Abdul Rahman**

Prof Madya Dr Norlidah Alias

Prof Dr Saedah Siraj

# PENGHARGAAN

---

## ***“Hari ini Pendidikan Alternatif, Esok Pendidikan Arus Perdana”***

Sebuah penulisan bagi manfaat bersama  
Menelusuri perjuangan ibu bapa-guru yang gigih merealisasikan  
Pendidikan Di Rumah

Demi perkembangan potensi anak-anak  
Mengilap permata hati, dalam acuan dan corak sendiri

Sesungguhnya Pendidikan Di Rumah adalah pendidikan masa depan  
Hasil reka bentuk kurikulum aspirasi setiap ibu bapa  
Jelmaan inspirasi keperluan pembelajaran setiap anak-anak  
Cetusan idea merealisasi masyarakat digital 5.0  
Ke arah mendepani cabaran dunia pendidikan

### *Tahniah dan syabas*

Ibu bapa dan anak-anak Pendidikan di Rumah  
Memulakan langkah pertama dengan berani dan yakin  
Keluar dari kebiasaan Sistem Persekolahan Arus Perdana  
Bilik darjah tak semestinya berdinding empat

*Penghargaan buat komuniti*  
Tuninipot Pendidikan di Rumah  
Realiti dunia pendidikan era digital  
Pengajaran dan Pembelajaran  
Di mana-mana sahaja  
Pada bila-bila masa  
Dengan sesiapa sahaja  
Masyarakat mendidik  
Alam sumber ilham  
Persekitaran  
Punca Ilmu

Esok Lusa, dunia pendidikan lebih terbuka untuk semua  
Meneroka mempertingkatkan kualiti dan kemahiran diri  
Bukan hanya catatan sekeping kertas

Sekalung penghargaan terima kasih kepada semua yang terlibat,  
membantu, membimbing dan memberi semangat juang mengangkat  
sebuah tesis PhD (Tesis Cemerlang Ph.D 2014 Universiti Malaya)  
dan kerja penyelidikan (UMCARES001-2019O, FP026-2017A dan  
UMCARES2020-1I) sehingga terhasilnya sebuah buku

**‘Pendidikan Di Rumah: Membesarkan Anak-Anak Di Luar  
Bilik Darjah Konvensional’**

**Dr Mohd Nazri Abdul Rahman**

Prof Madya Dr Norlidah Alias

Prof Dr Saedah Siraj

# 1 | Pengenalan Kepada Pendidikan di Rumah

## Pengenalan

Pendidikan merupakan komoditi sosial yang paling berharga dalam pembangunan kehidupan seseorang. Pendidikan, baik secara formal mahupun tidak formal, mampu mengubah kehidupan manusia dari satu peringkat kepada peringkat perkembangan intelektual diri. Menyedari hakikat ini, pendidikan anak-anak telah menjadi medan juang ibu bapa sejak dahulu lagi sebelum kewujudan institusi pendidikan formal. Sejarah membuktikan asas pendidikan bermula daripada rumah. Ibu bapa memainkan peranan penting dalam pembentukan diri anak-anak khususnya pendidikan berkaitan akhlak, adat budaya, kepercayaan serta kelangsungan hidup. Kehadiran institusi pendidikan formal memperluaskan keperluan pendidikan anak-anak dengan bentuk pendidikan yang lebih sistematik, menyeluruh serta berdaya saing.

Atas kepentingan ini, Konvensyen Kanak-kanak 1989, Perkara 28: Pendidikan telah menggariskan bahawa:

*Kanak-kanak mempunyai hak terhadap pendidikan, dan kewajipan negara untuk memastikan bahawa pendidikan utama percuma dan wajib, menggalakkan pendidikan menengah dalam pelbagai bentuk yang mudah diperolehi oleh setiap kanak-kanak dan untuk menjadikan pendidikan tinggi diadakan kepada semua atas dasar keupayaan. Disiplin sekolah hendaklah selaras dengan hak dan kemuliaan kanak-kanak itu. Negara hendaklah melibatkan diri dalam kerjasama antarabangsa untuk melaksanakan hak ini.*

## 2 | Pendidikan di Rumah: Tuntutan dan Keperluan Pembangunan Pendidikan

### Pengenalan

Pendidikan di Rumah berkembang dengan pesat baik di dalam negara mahupun di luar negara. Kepesatan ini didorong oleh keyakinan ibu bapa terhadap kualiti pendidikan serta keanjalan Pendidikan di Rumah dalam memenuhi keperluan khas anak-anak serta keluarga. Pendidikan di Rumah masih terlalu asing buat sebahagian besar ibu bapa khususnya di Malaysia yang masih berpegang kuat kepada prinsip “pendidikan formal seharusnya bermula daripada sekolah”. Prinsip ini tidak menghalang sebahagian ibu bapa yang berkeyakinan bahawa pertumbuhan dan pembangunan potensi anak-anak adalah tanggungjawab ibu bapa. Pendidikan di Rumah memberi ruang dan peluang kepada ibu bapa untuk mendampingi, mendidik dan seterusnya memantau tahap perkembangan anak-anak sepenuh masa. Keyakinan ini diperkukuhkan lagi melalui penyelidikan serta tinjauan literatur yang berjaya membuktikan bahawa Pendidikan di Rumah berupaya memenuhi keperluan khas kanak-kanak yang pelbagai rencam yang tidak dapat dipenuhi oleh sistem pendidikan arus perdana.

Pemilihan Pendidikan di Rumah sebagai alternatif pendidikan oleh ibu bapa tidak hanya terhad kepada itu sahaja tetapi juga dipengaruhi oleh pelbagai tuntutan lain sama ada bersifat ideologi, falsafah mahupun praktikal. Tuntutan utama ibu bapa terhadap Pendidikan di Rumah yang dijalankan oleh *National Center for Educational Statistics* (NCES) Amerika Syarikat masih didominasi oleh tiga faktor utama iaitu:

- a. Keinginan ibu bapa untuk memberikan pendidikan yang berkualiti kepada anak-anak
- b. Kepercayaan dan pegangan agama
- c. Persekitaran tidak sihat di sekolah arus perdana

# 3 Pendidikan di Rumah Merealisasikan Perubahan Pendidikan: Permintaan dan Penawaran Guru

## Pengenalan

Era globalisasi dan teknologi maklumat yang sentiasa maju ke hadapan membawa bersama perubahan lanskap pendidikan sesebuah negara. Persekolahan arus perdana kini dikatakan sedang mengalami perubahan yang besar baik dalam aspek infrastruktur mahupun infostruktur. Namun, ada yang menyatakan bahawa persekolahan arus perdana sama sekali tidak mengalami sebarang perubahan sebaliknya statik dan berada pada takuk yang sama. Para penggubal dan pelaksana dasar sering menyalahkan antara satu sama lain berkaitan perubahan pendidikan yang dirancang dan dilaksanakan. Kegagalan sesuatu perubahan pendidikan dikatakan berpunca daripada kegagalan guru sebagai pelaksana dasar untuk memahami erti perubahan pendidikan. Manakala pihak guru pula sering kali menyatakan perubahan yang dibuat oleh pihak atasan atau penggubal sekadar untuk mendapatkan populariti semasa tanpa memikirkan kesannya terhadap keseluruhan sistem pendidikan.

Penstrukturan semula sistem persekolahan arus perdana, penjenamaan semula konsep persekolahan arus perdana atau mereka bentuk semula persekolahan arus perdana merupakan antara puluhan cadangan penyelesaian perubahan pendidikan pada masa kini. Walau bagaimanapun, perubahan pendidikan seharusnya tidak hanya terhad kepada struktur sistem persekolahan arus perdana; sebaliknya perubahan besar perlu dilaksanakan juga terhadap dasar kurikulum yang dipraktikkan.

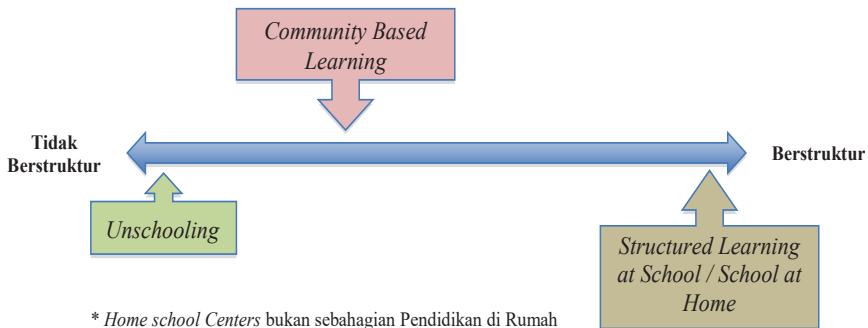
Sebagai contoh, implementasi Akta Pendidikan 1996 (pindaan 2002): Pelaksanaan Pendidikan Wajib dan Percuma bagi sekolah rendah bermula pada 1 Januari 2003 di mana kanak-kanak di Malaysia perlu mengikuti pendidikan wajib selama 11 tahun (Surat Pekeliling Ikhtisas, Bil. 14/2002). Ini selaras dengan Peruntukan Seksyen 29A yang mana ibu bapa dikehendaki memastikan anak-anak yang berusia 6 tahun mendapat

# 4

## Model Pendidikan di Rumah

### Pengenalan

Model, pendekatan, kaedah atau praktis Pendidikan di Rumah terdapat dalam pelbagai bentuk dan tersendiri. Ini bersesuaian dengan kepelbagaian latar belakang setiap keluarga yang menjalankan Pendidikan di Rumah. Setiap keluarga mempunyai nilai-nilai serta pegangan tradisi yang dianuti yang memungkinkan lahirnya pelbagai pilihan model Pendidikan di Rumah. Model Pendidikan di Rumah ini boleh ditemui di mana-mana bermula dari pendekatan pengajaran tradisional seperti pedagogi tradisional biasa digunakan di sekolah sehinggalah kepada pendekatan yang santai iaitu yang menghormati explorasi kreativiti mengikut keupayaan kanak-kanak (McKeon, 2007).



**Rajah 4.1:** Klasifikasi Model Pendidikan di Rumah

# 5 | Model Malaysia Pendidikan di Rumah

## Pengenalan

Pendidikan di Rumah telah lama diamalkan oleh ibu bapa di seluruh dunia. Di Malaysia, Pendidikan di Rumah masih baharu dalam kalangan ibu bapa. Pendidikan di Rumah di Malaysia belum mempunyai satu model khusus yang menjadi panduan pelaksanaan oleh setiap ibu bapa. Sebahagian besar ibu bapa yang menjalankan Pendidikan di Rumah di Malaysia mengadaptasi beberapa model pendidikan di rumah dari luar negara sebagai rujukan. Wujud satu keperluan mendesak untuk membangunkan model Pendidikan di Rumah mengikut citarasa dan aspirasi masyarakat Malaysia. Hambatan keperluan ini kesan pembangunan pesat dalam bidang teknologi yang telah berjaya mempromosikan kelebihan serta kekuatan Pendidikan di Rumah sebagai bentuk pendidikan berkualiti masa kini.

Pendidikan di Rumah kini menjadi pilihan utama ibu bapa di Malaysia khususnya yang kuat berpegang kepada kepercayaan agama dan ikatan kekeluargaan. Selain itu, beberapa alasan pemilihan Pendidikan di Rumah di Malaysia oleh ibu bapa adalah ketidakcekapan persekolahan arus perdana dari segi masalah interaksi sosial, pengamalan nilai yang tidak sealiran dengan nilai-nilai tradisi keluarga, ketidakcekapan guru dan pelaksanaan kurikulum yang kurang mantap (Ebinezar, 2008; Norlidah Alias, et.al., 2013; Norlidah Alias, Mohd Nazri Abdul Rahman & Saedah Siraj, 2013; Ruslina Ibrahim, Yusliza Baharin, Deny Indahsari, Saedah Siraj, & Norlidah Alias, 2011; Ruslina Ibrahim, Rohani Aziz, Norlidah Alias, Saedah Siraj, & Chin Hai Leng, 2013; Zainudin Abdu Bakar, Zainal Abidin Zainudin, Halijah Ibrahim, Asha Hasnimy Mohd Hashim, & Fakrul Anwar Khalid, 2012).

# 6 | Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan di Rumah

## Pengenalan

Era pendigitalan pendidikan masa kini menyaksikan beberapa transformasi pendidikan berlaku khususnya dalam sistem penyampaian pengajaran dan pembelajaran. Perubahan lanskap pendidikan negara masa kini sedikit demi sedikit menerima bentuk Pendidikan di Rumah sebagai alternatif pendidikan kepada anak-anak. Keyakinan ibu bapa terhadap kemampuan serta kualiti pendidikan yang dapat ditawarkan kepada anak-anak menerusi Pendidikan di Rumah berbanding persekolahan arus perdana terus mendorong ibu bapa untuk meneroka bentuk pendidikan ini. Kajian terdahulu berjaya membuktikan Pendidikan di Rumah adalah pilihan terbaik bukan sahaja untuk anak-anak bahkan keluarga. Buktinya, kajian menunjukkan pencapaian akademik anak-anak yang mengikuti Pendidikan di Rumah secara relatifnya lebih baik berbanding pencapaian anak-anak seusianya di persekolahan arus perdana (Harding, 2003 & 2006; Babbitt, 1991; Ishizuka, 2000; Hetzel, 1998; Rudner, 1999; Mohd Nazri Abdul Rahman, 2014) malahan hubungan kekeluargaan, amalan tradisi serta kepercayaan agama yang dianuti dengan lebih mudah disampaikan melalui pendidikan di Rumah (Ebinezar, 2008; Mohd Nazri Abdul Rahman & Saedah Siraj, 2020).

Walau bagaimanapun, pemilihan Pendidikan di Rumah oleh ibu bapa bukanlah semudah yang disangka. Komitmen, semangat serta motivasi yang tinggi dalam diri setiap ibu bapa diperlukan bagi memastikan kelangsungan Pendidikan di Rumah kepada anak-anak. Antara cabaran paling besar adalah untuk mempelbagaikan amalan pengajaran selari dengan gaya pembelajaran anak-anak. Ini bagi menjamin kualiti Pendidikan di Rumah yang ditawarkan kepada anak-anak. Kejayaan atau kegagalan pelaksanaan Pendidikan di Rumah kepada anak-anak bergantung kepada amalan pengajaran dan pembelajaran ibu bapa.

# 7

## Realiti Pendidikan di Rumah

### Pengenalan

Melonjak kecemerlangan pendidikan anak-anak adalah salah satu daripada ribuan aspirasi ibu bapa di Malaysia hari ini. Aspirasi ini telah melahirkan pelbagai bentuk pilihan pendidikan yang menawarkan pelbagai kurikulum, pendekatan pembelajaran serta infrastruktur pembelajaran yang mampu memenuhi keperluan khas pendidikan setiap kanak-kanak. Realitinya, Pendidikan di Rumah kian mendapat tempat dalam kalangan ibu bapa yang mementingkan kualiti pendidikan anak-anak.

Persoalannya, apakah asas pertimbangan bagi ibu bapa yang ingin melaksanakan Pendidikan di Rumah? Bagaimana seseorang ibu bapa ingin memulakan Pendidikan di Rumah? Apakah persediaan khusus yang perlu dilakukan oleh ibu bapa untuk melaksanakan Pendidikan di Rumah?

Berikut beberapa persoalan asas yang perlu difikirkan bersama oleh setiap ibu bapa sebelum melaksanakan pendidikandi rumah kepada anak-anaknya.

Adakah Pendidikan di Rumah diperakukan dalam sistem pendidikan Malaysia?

Pendidikan di Rumah merupakan salah satu bentuk pendidikan alternatif. Pendidikan tidak semestinya berlaku dalam persekitaran pembelajaran formal seperti sekolah sebaliknya boleh berlaku di mana-mana sahaja. Ini bermakna sekolah bukan satu-satunya tempat untuk anak-anak belajar dan mempersiapkan diri bagi mengharungi kehidupan masa depan. Sebaliknya, rumah mampu menyediakan persekitaran pembelajaran yang lebih baik serta kondusif bagi setiap anak-anak dalam iklim pembelajaran keluarga. Atas aspirasi ini, Pendidikan di Rumah menjadi realiti bagi setiap ibu bapa yang menekankan kualiti pendidikan anak-anak.

# RUJUKAN

- Abdul Razak, Zakaria. (2011). *Hubungan Konteks Keluarga Dengan Penglibatan Ibu Bapa Dan Pencapaian Akademik Anak-Anak Di Sekolah Menengah*. Tesis PhD, Universiti Malaya
- Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) *Peraturan-peraturan Terpilih (1998)*. International Law Book Services: Kuala Lumpur
- Allan, S., & Jackson, G. (2010a). Home education and policy. *Directions in Education: Australian Council for Educational Leaders*, 19(4), 4.
- Andrade, A.G. (2008). *An Exploratory Study of the Role of Technology in the Rise of Homeschooling* (Doctoral Dissertation), Retrieved from: [http://etd.ohiolink.edu/view.cgi?acc\\_num=ohiou1204138318](http://etd.ohiolink.edu/view.cgi?acc_num=ohiou1204138318).
- Aso Kimoko (2006). *A study Case of the drop out problem in japan and home schooling as a possible policy response*. Tesis PhD : University Minnesota (UMI3200572)
- Allan, S., & Jackson, G. (2010b). The Whats, Whys and Wherefores of home education and its regulation in Australia. *International Journal of Law & Education*, 15(1), 55-77.
- Aviles, R. M. H., & Moreno, A. H. (2010). Creating the conditions for educational change: Learning styles and gender. *International Journal of Learning and Change*, 4(3), 252-262.
- Barr, A. (2008). *High standards in ACT school education: discussion paper for an ACT school standards authority*
- Bielick, S., Chandler, K., & Boughman. S. (2001). *Homeschooling in the US*. <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubinfo.asp?=2001033>. Dimuat turun pada 8 Jun 2011
- Berlin, J.E. (2009). It's All A Matter Of Perspective: Student Perceptions On The Impact Of Being Labeled Gifted And Talented. *Roeper Review*, 31:217-223.
- Baugus, B.D. (2009) *An economic Theory of homeschooling*. Tesis Doktor Falsafah George Mason University.

- Bauman, K. J. (2001). Home schooling in the United States: Trends and characteristics. Working Paper No. 53. Washington, DC: U.S. Census Bureau (DOC) Population Div. Retrieved July 16, 2008 from <http://www.census.gov/population/www/documentation/twps0053.html> (ERIC Document Reproduction Service No. ED 456 019)
- Bauman, Kurt J. (2002) Homeschooling in united state: Trends and characteristics. *Education Policy Analysis Archives* 10(26) retrived 12 Jan 2012 <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n26.html>
- Basham, P., Merrified, J., & Hepburn, Claudia R. (2007). *Home schooling: From the extreme to mainstream*. Study in Education Policy. The Fraser Institute. Occasional Paper: Vancouver
- Barratt-Peacock, J. (1997). *The why and how of Australian home education*. Unpublished PhD, La Trobe, Melbourne. (Published by Beverly Paine, Learning Books, Yankalilla, SA)
- Broome, B.J. & Cromer, I.L. (1991). Strategic Planning For Tribal Economic Development: A Culturally Appropriate Model For Consensus Building. *The International Journal Of Conflict Management*. 2(3):217-233
- Cheng, Yin Cheong. (2013). *The Impact of Education Change on Teacher Demand-Supply*. Paper presented at The Regional Conference on Teacher Demand-Supply and Services: Benchmarking, Quantity and Quality on 11-12 June 2013. University of Malaya, Kuala Lumpur.
- Carper, J.C. (2000). Pluralism to establishment to dissent: The religious and educational context of home schooling. *Peabody Journal of Education* 75 (1&2), 8-19
- Coeffield, F., Maseley, D., Halll, E., & Ecclestone, K. (2004). Learning styles and pedagogy in Post-16 language: a systematic and critical review. Language Skills Research Centre. Dimuat Turun pada 22 Ogos , 2012, daripada <http://www.LSRC.ac.UK>
- Cooper, B. S., & Sureau, J. (2007). The politics of homeschooling: New developments, new challenges. *Educational Policy*, 21(1), 110-131.
- Chapman, A., & O'Donoghue, T. A. (2000). Home schooling: An emerging research agenda. *Education Research and Perspectives*, 27(1), 19-36.

- Collom, E. (2005). The ins and outs of homeschooling: The determinants of parental motivations and student achievement. *Education and Urban Society*, 37(3), 307-335. doi: 10.1177/0013124504274190
- Debata, B.R., Patnaik, B. & Mahapatra, S. S. (2012). An intergrated approach for service quality improvement in medical tourism: an india perspective. *International Journal Of Service And Operation Management*, 13 (1):119-145
- Diabat, A., Govindan, K., & Panicker, V. V. (2012). Supply Chain risk management and its mitigation in a food industry. *International Journal Of Production Research*, 50(11):3039-3050.
- Deok-Hee Seo (2009). The Profitable Adventure Of Threatened Middle-Class Families: An Ethnographic Study On Homeschooling In South Korea. *Asia Pasific Education Review*, 10: 409-422.
- Ebinezar John A/L Y. Rajamony. (2008). *The Malaysian experience in home schooling*. PhD, Universiti Putra Malaysia, Kuala Lumpur.
- Eline B. Johnson, (2002). *Contextual Teaching and Learning*, Sage Publication: Thousand Oaks, California
- Ensign, J. (2000). Defying The Stereotypes Of Special Education: Home School Students, *Peabody Journal Of Education*, 75(1&2), 147-158
- Fairchild, E. (2002). *Home Schooling And Public Education In Iowa: The Views Of Rural Superintendents*. Tesis PhD: The University of Iowa, Iowa City.
- Franzoni, A. N., & Assar, S. (2009). Student Learning Styles Adaptation Method based on teaching strategies and electronic media. *Educational Technology & Society*, 12(4), 15-29
- French, Lisa R., Walker, Cheryl L., & Shore, B. M. (2011). Do gifted students really prefer to work alone? *Roeper Review*.
- Family Unschoolers Network (2006). *What Is Unschooling?* dimuat turun pada 27 Julai 2012 daripada <http://www.unschooling.org>.
- Francis, D. J. & Keith, T. Z. (2004). Social skills of homeschooled and conventionally schooled children: A comparison study. *Home School Researcher*, 16(1), 15- 24.
- Fullan, M. (2001) *The New Meaning Of Educational Change*. (3<sup>rd</sup>. ed) New York, NY: Teacher Collages Press.

- Gaither, M. (2008) Why homeschooling happened. *Educational Horizons*, 86 (4), 226-237
- Georgakopoulos, A (2009). *Teacher Effectiveness Examined As A System: Interpretive Structural Modeling And Facilitation Sessions With U.S. And Japanese Students*, International Education Studies, Vol 2 No.3
- Hadderman, M. (2002). *Homeschooling. Trends and issues*. Eugene, OR: Educational Management, College of Education, University of Oregon. (ERIC Clearinghouse No. ED 473 001)
- Harding, T. (2003). A comparison of the academic results of students monitored by the State, with the academic results of students not monitored by the State. Dlm. *A submission for the Home Schooling Review* (p. 6). Brisbane: Australian Christian Academy.
- Harding, T. (2006). *A Study of Victorian Home Educator: Home School Law Reforms*. Kertas kerja yang dibentangkan di Home Education Symposium and Parliamentary Presentation, Camberwell Civic Centre and Victorian Parliament, Melbourne.
- Hawa Rahmat, Rohaidah Mashudi, & Ahmad Zainal Abidin. (2010). *Home school: The development and effectiveness in Malaysia*. Kertas kerja yang dibentangkan di Seminar Psikologi Kebangsaan pada 28-29 Oktober. 2010 di Universiti Malaysia Sabah.
- Han Jinshan & Tan Zhongfu, (2008). An Interpretive structural model for generalized electric power system. *Automation of Power Systems*: 32(20):42-49
- Hill, P. T. (2000). Home schooling and the future of public education. *Peabody Journal of Education*, 75(1&2), 20-31.
- Holt, J. (1981) *Teach your own*. New york: delacorte. <http://www/homefrontier.com>
- Holt, J (1995) *How Children Fail- Classics In Child Development*. New york: perseus.
- Home School Legal Defense Association (2019). India: Legal Status and Resources on Homeschooling in India. Dimuat turun daripada <https://hsllda.org/post/india>
- Ibrahim Bajunid. (2002). Changing Mindsets: lifelong learning for all. *International Confrence on Lifelong Learning* (13-15 May 2002): Kuala Lumpur

- Isenberg, E. J. (2007). What have we learned about homeschooling? *Peabody Journal of Education*, 82(2-3), 387-409.
- Ishizuka, K. (2000) *The Unofficial Guide To Home Schooling*. IDG Books Worldwide: New York
- Jackson, G. (2009). *'More than one way to learn': Home educated students' transitions between home and school*. Unpublished PhD, Monash University, Clayton. <http://arrow.monash.edu.au/hdl/1959.1/83110>
- Jeffrey, Giskes, & Section, Queensland. Parliamentary Library. Research Publications and Resources Section, 2004
- Jorgenson, T.M. (2011) *Homeschooling In Iowa: An Investigation Of Curricular Choices Made By Homeschooling Parents*. Thesis Doctor Of Philosophy, University Of Iowa
- Jae Hun Jung (2008) *Contested Motherhood: Self And Modernity In South Korean Homeschooling*. Tesis Ph.D. Washington State University.
- Judith E.B, (2009). It's All A Matter Of Perspective : Student Persepctions On The Impact Of Being Labeled Gifted And Talented. *Roeper Review*, Vol. 31(1): 217-223
- Kaliyan, Govindan, NoorulHaq & Yong, (2013). An ISM approach for the barrier analysis in implimenting green supply chain management. *Journal Of Cleaner Production*. In Press.
- Krueger, R.A. & Casey, M.A. (2001) Designing and conducting focus group interview. *Social Analysis Selected Tool and Technique*, 36:4-23
- Lee, H.Y. (2000). The Present and the future of homeschooling movement in South Korea. *Journal of lifelong Education*, 6(1), 109-134
- Lee, J.T.(2001). *Alternatif Education And Alternative School*. Seoul: Mindle
- Lyman, I. (1998a). Homeschooling: Back to the future? *Policy Analysis*, 294. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 415 325)
- Lyman, I. (1998b). What's behind the growth in homeschooling? *USA Today Magazine*, 127(2640), 64-66.

- Lines, P. M. (1998). *Homeschoolers: Estimating numbers and growth*. Washington, DC: U.S. Department of Education, National Institute on Student Achievement, Curriculum, and Assessment Office of Education Research and Improvement.
- Lau, W. W. F, & Yuen, H. K. (2010). Promoting conceptual change of learning sorting algorithm through the diagnosis of mental models: The effects of gender and learning styles. *Computers & Education*, 54, 275-288.
- Mandal, A & Deshmukh, S.G (1994). Vendor Selection Using Interprive Stuctural Modelling (ISM). *International Journal Of Operations And Production Management*, 14(6): 52-59
- McKeon, C (2007) A mixed method nested analysis of homeschooling styles, instructional practices and reading methodologies (Unpublished Doctoral disertation) Capella University, Mineapolis, MN
- Martin, M. (1997). *Homeschooling: Parents' reactions*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 415 984)
- Miki Kawashima Matrician (2010). *Germany Homeschoolers as 'Particular Social Group': Evaluation Under Current U.S Asylum Jurisprudence*. Boston College International and Comparative Law Review: Vol 34(2) article 4: 439-462
- Moore, Tristana, (2010) Give Me Your Tired, Your Poor, Your Huddled Masses Yearning to Homeschool: Time, Mar. 8, 2010, at 47.
- Mohammed Sani Ibrahim & Zaharah Mamat. 2001. Tinjauan Tentang Pengurusan Kerja Rumah Di Kalangan Guru-guru Sekolah Menengah Daerah Raub, Pahang Darul Makmur. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohammed Sani Ibrahim & Rosnas Che Mat. 2002. Pengurusan Tugasan Kerja Rumah Yang Efektif Mengikut Persepsi Pengetua Dan Guru Besar. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohammed Sani Ibrahim & Jasmi Husin. 2003. Pengurusan Kerja Rumah: Sikap Dan Jangkaan Ibu Bapa. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Mohd Nazri Abdul Rahman (2014). *Pembangunan Model Homeschooling Berasaskan Nilai dan Amalan Tradisi Masyarakat Orang Asli bagi Kanak-kanak Orang Asli*. Unpublished doctoral thesis, University of Malaya

- Mohd Nazri Abdul Rahman, Norlidah Alias & Saedah Siraj (2012). Homeschooling: Pendidikan Era Teknologi Maklumat di Malaysia. *Jurnal Isu Pendidikan*, Universiti Malaya
- Mohd Nazri Abdul Rahman, Norlidah Alias, Saedah Siraj & Dorothy Dewitt, (2013) Textbook Content Transformation: Instructional Structural Modelling (ISM) Approach. *Life Science Journal* 10 (1): 1736-1745.
- Mohd Nazri Abdul Rahman, Norlidah Alias, Saedah Siraj & Zaharah Hussin (2013). Inovasi dan Kreativiti dalam Rekabentuk Buku Teks sekolah Menengah: Aplikasi Pendekatan Interpretive Structural Modelling (ISM). *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*. Bil. 1 (Isu 1). Universiti Malaya: Kuala Lumpur.
- Mountney, R. (2009). *Learning Without School: Home Education*. Jessica Kingsley Publication, London and Philadelphia
- Muhammad Sabri Sharir, Nor Aziah Alias, Zawawi Ismail & Nurulhuda Osman (2012), Employing Design and Development Research (DDR) Approaches in The design and development of online arabic vocabulary learning games prototype. *TOJET, The Turkish Online Journal of Education Technology*, April 2012(11) Issue 2: 108-119
- Muldowney, H. M. (2011). *The operation of co-operative education for homeschool children: The Quality Homeschool Cooperative as a case study*. Unpublished PhD, A&M University Texas
- Naughton, I. E. (2007) *Home school and the socialization of middle school children: Parental perceptions*, Unpublish PhD Thesis, Walden University.
- Nemer, K. M. (2002). *Understudied education: Toward building a homeschooling research agenda* (Occasional Paper No. 48). Teachers College, Columbia University, National Center for the Study of Privatization in Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 480 142)
- Neuman, A., & Aviram, A. (2003). Homeschooling as a fundamental change in lifestyle. *Evaluation & Research in Education*, 17, No. 2&3, 2003.
- Norlidah Alias & Saeddah Siraj. (2012, October). Design and Development of Physics Module Based on Learning Style and Appropriate Teehnology by Employing Isman Instructional Design Model. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12(4).

- Norlidah Alias, Mohd Nazri Abdul Rahman & Saedah Siraj, (2013) *Homeschooling : Pendidikan Alternatif di Malaysia*, Pearson: Kuala Lumpur
- Norlidah Alias, Saedah Siraj, & Mohd Nazri Abd Rahman, (2012). *Pembangunan Kerohanian Dalam Pendidikan Homeschooling*. Kertas Kerja Seminar International Universiti Islam Negeri Sunan Kalijaga, Jogjakarta, Indonesia.
- Omar Othman, (2010). *Transformasi Sosial Masyarakat Orang Asli : Satu Kajian Kes Di Perkampungan Orang Asli RPS Betau, Kuala Lipis, Pahang*. Tesis PHD. Universiti Malaya
- Ong, Hui Pheng (2009), Home Schooling, Asia One Education, dimuat turun pada 27 Julai 2013 di <http://news.asiaone.com/News/Education/>
- Orazova, Gulshirin (2010) *Perental Autonomy Support In Children's Decision Making Upon Their Education And Opportunities For Diverse Social Interaction: A Case Study Upon Their Education And Group In Dekalb, IL*. Tesis Northern Illinois University.
- Poh, H.C., Gallus, P. & Thomas, D. (2011). Interpretive Structural Modeling of supply chain risk. *International Journal of physical distribution and logistics management* 41(9):839-859
- Reilly, L. (2001). *How Western Australian Parents Manage the Home Schooling of their Children with Disabilities*. Unpublished Honours Dissertation, University of Western Australia, Perth.
- Reilly, L. (2004). *How Western Australian Parents Manage the Home Schooling of Their Children with Disabilities*. Paper presented at the Australian Association for Research in Education (28 November - 2 December 2004), University of Melbourne.
- Reilly, L. (2007). *Progressive modification: how parents deal with home schooling their children with intellectual disabilities* Unpublished PhD, University of Western Australia, Perth.
- Reilly, L., Chapman, A., & O'Donoghue, T. (2002). Home schooling of children with disabilities. *Queensland Journal of Educational Research*, 18(1), 38-91.
- Reinisch, Sue Ann Bartchy & Reinisch, Lou (2011) One year at a time: Parents' perspective on gifted education. *Peabody Journal Of Education*, 72(3&4) :237-252

- Reza, S.T., Yeap, P.F., & Nazli, Ebrahimi (2010) Using Interpretive Structural Modeling to Determine the Relationship among knowledge Management Criteria Inside Malaysia Organization. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 48:727-732
- Ray, B.D. (2000). Homeschooling Teaching Strategies. Washington DC, *American Association of Colleges for Teacher Education*. (ERIC Clearinghouse No. ED 501189)
- Ray, B.D. (2002). Customization through homeschooling. *Educational Leadership*, 59(7), 50-54.
- Ray, B.D. (2004). Homeschoolers On To College: What Research Shows Us. *The Journal of College Admission*, 185, 5-11.
- Ray, B.D. (2009). Home Schooling: The Ameliorator of Negative Influences on Learning? *In Peabody of Education* Vol.75(1&2):71-106.
- Rohani Abd. Aziz, Mohd. Nazri Abdul Rahman, Roslina Ibrahim, Saedah Siraj dan Norlidah Alias (2012), Bentuk Pentaksiran dan Penilaian dalam Buku teks: Aplikasi *Interpretive Structural Modelling* (ISM). Kertas kerja Pembentangan *International Conference On Education*, 26 November 2012: Universiti Malaya.
- Saeed, N., Yang, Y., & Sinnapan, S. (2009). Emerging Web technologies in Higher Education. A case of incorporating blogs, podcasts and social bookmarks in a Web Programming Course based on students' learning styles and technology preferences. *Educational Technology & Society*, 12(4), 98-109.
- Sage, A. P. (1977) *Interpretive Structural Modeling: Methodology for Large-Scale Systems*, McGraw-Hill, New York, NY.
- Selami Aydin. (2012). A Review Of Research On Facebook As An Educational Environment. *Educational Technology Research and Development Journal*. Springer, US.
- Slavin, R. (1994). A theory of school and classroom organization. Dalam R. Slavin (Ed.), *School and classroom organization*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Sharifah Md Nor, Samsilah Roslan, Aminuddin Mohamed, Kamaruddin Abu Hassan, Mohamad Azhar Mat Ali & Jaimah Abdul Manaf

- (2011), Dropout Prevention Initiatives for Malaysian Indigenous Orang Asli Children, *International Journal on School Disaffection*, v8 n1 p42-56
- Sahney. S. , Banwet D.K, & Karanes S, 2006. *An Integrated Framework For Quality In Education: Application Of Quality Function Deployment, Interpretive Structural Modelling And Path Analysis*. Total Quality Management, Vol17.no2, 265-285.
- Shahabdkar, P., Hebbal, S.S., & Prashant, S. (2012) Deployment of Interpretive Structural Modeling Methodology in Supply Chain Management: An Overview. *International Journal Of Industrial Engineering and Production Research*, 23(3): 195-205
- Simply Charlotte Mason, (2010). *Getting Started In Homeschooling*. eBook
- Stevens, M. (2001). *Kingdom of Children*. Princeton, NJ: Prenceton University Press
- Stroobant, E. (2006). *Dancing to the Music of Your Heart: Home Schooling the School-Resistant Child*. Unpublished PhD, University of Auckland, Auckland.
- Stroobant, E., & Jones, A. (2006). School refuser child identities. *Discourse*, 27(2), 209- 223.
- Sun Hui, Zhao Ying, & Fan Zhi Qing, (2012) An Analysis of the influencing factors of public transportation passenger flow on the basis of the interpretive structural model. *Journal Of Beijing Institut Of Technology (Social Sciences Edition)*, 12(1):29-32
- Soon, Koi Voon & Chong, Wai Leng (2013), *Homeschooling: Introduction and a Perspective*. Kertas Kerja dibentangkan di Bengkel Pendidikan Alternatif Kebangsaan, Anjuran Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, 21 – 22 Mac, 2013: Kuala Lumpur
- Surat Pekeliling Ikhtisas, Bil. 14/2002, Kementerian Pelajaran Malaysia: Putrajaya
- Sumardiono, (2007). *Home Schooling: Lompatan Cara Belajar*. PT Elex Media Komputindo Gramedia: Jakarta
- Schechtman, Z. & Silektor, A. (2012), Social Competencies and Difficulties of Gifted Children Compared to Non-Gifted Peers. *Roeper Review*, 34:63-72

- Taylor-Hough, D. (2010). Are all Homeschooling methods created equal? Retrieved from ERIC database.(Pub. No. ED510702)
- Tang Zhi-Wei, Du Ren-Jie, & Goa Tian-Pen, (2005). Risk Analysis of E-Government Information System Based on ISM, *Journal of UEST of China*, 34(2): 251-253
- Thomas, A. (1998). *Educating Children at Home*. London: Cassell
- Trevaskis, R. (2005). *Home Education - The Curriculum of Life*. Unpublished MEd, Monash, Melbourne.
- UNICEF. (2017). Kajian Mengenai Pengetahuan, Sikap dan Amalan Terhadap Kanak-kanak Kurang Upaya di Malaysia. Kuala Lumpur.
- Upadhayay, R.K., Gaur, S.K., Agrawal, V.P. & Arora, K. C., (2007). ISM-CMAP-Combine (ICMC) For Hierarchical Knowledge Scenario In Quality Engineering Education. *European Journal of Engineering Education*, Vol 32. No 1: 21-33
- Warfield, J. N. (1974) 'Developing subsystems matrices in structural modelling', *IEEE Trans Systems Man and Cybernetic*., 4(1), 74-80, 8187.
- Warfield, J.N. (1982). Interpretive Structural Modelling. Dalam Olsen, S.A (ed), *Group Planning and Problem Solving Methods in Engineering Management*. John Wiley & Son, Inc.: New York, USA
- Warfield, J. N. (2009). Creating an Interactive Systems Science Program In higher Education. Paper on January 2009. Retrived Jun, 6, 2013 from: <http://hdl.handle.net/1920/3390>
- Young, M.H (2010). Identified Gifted Student And Parent Perspectives: Gifted And Talented Education In Public School. ProQuest.UMI. co
- Yin Hong-Yang, Xu Li-Qun, & Quan Xiao- Deng, (2010). Research On Influence Factors Of Road Network's Vulnerability Based On Interpretive Structure Model. *Soft Science*, 24 (10) : 122-126
- Yang Bin, Yu Bo & Sun Qia, (2010). Research on risk generating mechanisms of overseas oil and gas development projects based on an interpretive structure model. *Journal Of Harbin Engineering University*, 31 (9):1259-1264

- Zainudin Abu Bakar, Zainal Abidin Zainuddin, Halijah Ibrahim, Asha Hasnimy Mohd Hashim, & Fakrul Anwar Khalil (2012). Home Education: Prospect and Effectiveness in Malaysia. Paper presented at 1st International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE2012), Organised by State University Of Jakarta, University Malaya and Universiti of Technology Malaysia, , 21-23 May : Jakarta Indonesia.
- Zheng Zhi-Jie, Li Lei, & Zhao Lan-Ming, (2011). Medium And Long Term Load Forecasting Considering Data Uncertainty. *Relay*, 39 (7): 123-126
- Zipora Shechtman & Anat Silektor (2012). Social Competencies And Difficulties Of Gifted Chilfren Compared To Nongifted Peers. *Roeper Review*, 34: 63-72.

# Pendidikan DI RUMAH

MEMBESARKAN ANAK-ANAK DI LUAR BILIK DARJAH KONVENSIONAL

'Bebas untuk Belajar' – Hari ini, tidak semua kanak-kanak berpeluang untuk mendapat pendidikan yang bersesuaian dengan keperluan pembelajaran dan kebolehan diri. Standard pengajaran dan pembelajaran yang tercipta dalam sistem pendidikan masa kini secara tidak langsung telah mengecilkan ekosistem pembelajaran terbuka, mengehad dan menafikan peluang untuk anak-anak memperkembangkan potensi diri dalam acuan sendiri. Buku ini cuba memberi gambaran mengenai Pendidikan di Rumah sebagai alternatif terhadap pendidikan arus perdana dalam mengoptimumkan kualiti diri kanak-kanak selaras dengan aspirasi setiap ibu bapa demi kesejahteraan hidup. Buku ini membawa sorotan mengenai sejarah perkembangan Pendidikan di Rumah, Tuntutan dan Keperluan Pendidikan Anak-anak dalam era digital, Model Pendidikan di Rumah Acuan Malaysia, Kurikulum Pendidikan di Rumah serta Realiti menjalani Pendidikan di Rumah dalam konteks dan persekitaran masyarakat Malaysia. Sesungguhnya, Pendidikan di Rumah mula mendapat perhatian setiap ibu bapa yang menitikberatkan perkembangan menyeluruh potensi diri anak-anak dalam kerangka budaya dan amalan tradisi masyarakat. Buku ini turut mengetengahkan beberapa kajian pembangunan model Pendidikan di Rumah yang bersesuaian dengan aspirasi dan citra masyarakat Malaysia. Komuniti Pendidikan di Rumah yakin bahawa kanak-kanak yang dilatih oleh ibu bapa berupaya hidup dengan lebih sejahtera dan mampu menjadi generasi masa depan negara yang mempunyai sahsiah dan perwatakan diri yang unggul serta berbudaya dan bertatasusila tinggi.



ISBN 978-967-2817-26-0



Sila imbas kod untuk  
maklumat lanjut

